

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในรายตัวบ่งชี้ของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๙

๑. ตัวบ่งชี้สำหรับการตรวจเอกสาร

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	หน่วยศึกษาอบรมประเมินฯ		คณะกรรมการประเมินฯ	
		คะแนน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอน	ด้านผู้เรียน				
	๑. การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน	๕	ดีมาก	๓.๕	พอใช้
	๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	ดีมาก	๓	พอใช้
	๓. ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาอบรม	๔.๕	ดี	๔.๗๕	ดีมาก
	ด้านครู อาจารย์ ครูฝึก				
	๔. อาจารย์ประจำ	๕	ดีมาก	๕	ดีมาก
	๕. อาจารย์พิเศษ	๕	ดีมาก	๕	ดีมาก
	ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
	๖. การพัฒนาหลักสูตรโดยหน่วยศึกษาอบรม	-	-	-	-
	๗. การจัดการศึกษาอบรมตามหลักสูตรที่ส่วนกลางกำหนด	๕	ดีมาก	๕	ดีมาก
	๘. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๕	ดีมาก	๕	ดีมาก
	๙. การประเมินผู้เรียน	๕	ดีมาก	๔	ดี
	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
	๑๐. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับพัฒนาผู้เรียน	๔.๕	ดี	๕	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑ (๑)</b>	-	-	<b>๔.๔๗</b>	<b>ดี</b>	
งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์				
	๑๑. งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้กับหน่วยงาน หรือชุมชน สังคม	๕	ดีมาก	๕	ดีมาก
	๑๒. งานวิจัยที่มาจากสถานการณ์จริงในพื้นที่	๕	ดีมาก	๕	ดีมาก
	<b>คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒</b>	-	-	<b>๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
การบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ด้านการบริการวิชาการ				
	๑๓. การบริการวิชาการแก่ชุมชน	๕	ดีมาก	๔.๕	ดี
	ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม				
	๑๔. ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๕	ดีมาก	๓	พอใช้
<b>คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓</b>	-	-	<b>๓.๗๕</b>	<b>ดี</b>	
การบริหารจัดการ	ด้านการบริหารจัดการในภาพรวม				
	๑๕. การนำแผนยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ไปสู่การปฏิบัติ	๕	ดีมาก	๓.๕	พอใช้
	๑๖. การบริหารความเสี่ยง	๕	ดีมาก	๔	ดี
	๑๗. การจัดการความรู้	๕	ดีมาก	๔	ดี
	๑๘. การพัฒนาบุคลากร	๕	ดีมาก	๔.๕	ดี
	๑๙. การบริหารจัดการเชิงธรรมาภิบาล	๕	ดีมาก	๓.๕	พอใช้
	๒๐. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา	๕	ดีมาก	๔	ดี
<b>คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔</b>	-	-	<b>๔.๐๘</b>	<b>ดี</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินทั้ง ๔ องค์ประกอบ ๒๐ ตัวบ่งชี้ (๒)</b>	-	-	<b>๔.๓๒</b>	<b>ดี</b>	

หมายเหตุ (๑) และ (๒) ต้องได้ค่าเฉลี่ย  $\geq ๒.๕๑$

## ๒. ตัวบ่งชี้เชิงประจักษ์

ด้าน	ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ
หลักสูตร	๑. การสาคิการฝึก	๔.๑๙	ดี
สถานที่	๒. สถานที่โดยรอบหน่วยศึกษาอบรม	๔.๕๑	ดีมาก
	๓. ห้องเรียนหรือห้องฝึกอบรม	๔.๒๔	ดี
	๔. ห้องน้ำห้องส้วม	๔.๑๔	ดี
	๕. โรงนอน	๔.๑๙	ดี
	๖. โรงอาหาร	๔.๑๐	ดี
	อุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก	๗. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก	๔.๐๒
๘. อุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก		๔.๐๖	ดี
๙. การสาคิตนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์		๔.๑๔	ดี
รวมน้ำหนักทั้ง ๙ ตัวบ่งชี้		๔.๑๗	ดี

## ๓. ตารางสรุปผลการประเมิน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้สำหรับการตรวจเอกสาร	๔.๓๒	ดี
ตัวบ่งชี้เชิงประจักษ์	๔.๑๗	ดี
ตัวบ่งชี้ในภาพรวม	๔.๒๘	ดี

### ข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรจัดระบบดูแลผู้รับการฝึกอบรม หรือปรับสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้เหมาะสมต่อการที่จะติดตามให้คำปรึกษา และการดูแลอย่างทั่วถึง

๒. ควรเพิ่มช่วงเวลาทำกิจกรรมสนทนาการเพื่อสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดความสามัคคีให้ผู้รับการฝึกอบรม เพราะผู้รับการฝึกอบรมแบ่งเป็นหลายกองร้อย

๓. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของหน่วย จะต้องออกแบบการดำเนินการโดยเน้นการสร้าง ความเข้าใจสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ตรงกันในทุกขั้นตอนของการดำเนินการ โดยประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) ประกอบด้วย P : Planning การวางแผนพัฒนาคุณภาพ D : Doing การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ C : Checking การตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ และ A : Action การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

๔. ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครู อาจารย์ ทั้งในด้านคุณวุฒิ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำหน้าที่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยการกำหนดมาตรการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และ/หรือได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย โดยการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ในวิชาการสมัยใหม่ระยะสั้น ๆ ทั้งในหน่วยและนอกหน่วย เพื่อรองรับรูปแบบการเรียนการสอนที่จะเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต