

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ ศพร.ภ.๙ ทั้ง ๒ ส่วน คือ ตัวบ่งชี้สำหรับการตรวจเอกสาร จำนวน ๑๖ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้เชิงประจักษ์ จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ มีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	ต้องปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง	ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ด้านคุณภาพผู้ศึกษาอบรม			
๑	ผู้ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ	๗	๔.๘๗
๒	ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๗	๔.๗๓
๓	ผลการจัดการศึกษาอบรมที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญ	๗	๕
หลักสูตร			
๔	ความพึงพอใจของผู้ศึกษาอบรมที่มีต่อการจัดฝึกอบรมตามหลักสูตรการฝึกอบรม	๗	๔.๖๘
ครู/อาจารย์ และครูฝึก			
๕	ครู/อาจารย์ และครูฝึก ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์	๗	๕
๖	งานวิจัย หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์	๗	๕
๗	ผลของการดำเนินโครงการบริการทางวิชาการ และหรือวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการ พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนสังคม ประเทศ	๗	๕
การบริหารและพัฒนาหน่วยศึกษาอบรม			
๘	ผลการพัฒนาบุคลากรของหน่วยศึกษาอบรม	๖	๔.๕๘
๙	การบริหารความเสี่ยง	๖	๕
๑๐	ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	๖	๔.๗๙
๑๑	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	๖	๕

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน			
๑๒	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	๖	๕
ด้านอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก			
๑๓	อุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก	๖	๕
รวมน้ำหนัก		๘๕	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์/เอกลักษณ์			
ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์			
๑๔	ความสำเร็จของการพัฒนาผู้ศึกษาอบรมตามอัตลักษณ์ที่หน่วยศึกษา อบรมกำหนด	๕	๔
๑๕	เอกลักษณ์หน่วยศึกษาอบรม	๕	๕
รวมน้ำหนัก		๑๐	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ด้านมาตรการส่งเสริม			
๑๖	ความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมที่หน่วยศึกษาอบรมชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคม	๕	๕
รวมน้ำหนัก		๕	
รวมน้ำหนักทั้ง ๑๖ ตัวบ่งชี้		๑๐๐	
ค่าคะแนนเฉลี่ย		๔.๘๖	

จากผลการประเมินตนเองข้างต้น ศฝร.ภ.๙ ได้ผลคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๖ อยู่ในระดับดีมาก และได้ทำการวิเคราะห์ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่มีจุดด้อย หรือประเด็นตัวบ่งชี้ที่สามารถพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้ เพื่อจักได้แนวทางพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพ สู่การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๒ ดังนี้

แนวทางพัฒนาตัวบ่งชี้ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	จุดด้อย	แนวทางพัฒนา
๑	ตัวบ่งชี้ ๓ ผลการจัดการศึกษา อบรมที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็น สำคัญ	-แผนการสอน และประเมินผล หลังสอน การวิเคราะห์ ศักยภาพผู้เรียน	มอบหมายให้กลุ่มงาน อาจารย์ฯ เป็นผู้รับผิดชอบ โดยดำเนินการ ดังนี้ -ติดตามการจัดทำแผนการ สอน และประเมินหลังการ สอนทุกรายวิชาที่สอน -รายงานการจัดทำแผนการ สอน /ประเมินหลังการสอน ของอาจารย์ฯ ให้ ผู้บังคับบัญชาทราบเป็น ระยะทุก ๑ เดือน
๒	ตัวบ่งชี้ ๖ งานวิจัย หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์	-ครูฝึก ขาดแรงจูงใจในการ สร้างนวัตกรรม -งบประมาณในการจัดทำ งานวิจัย และนวัตกรรม มี จำนวนน้อย	ผู้บังคับบัญชามีมาตรการ สร้างแรงจูงใจให้ครูฝึกมีการ จัดทำงานวิจัย หรือ นวัตกรรม มอบหมายให้ กลุ่มงาน อาจารย์ฯ และ ฝปค.ฯ ดำเนินการจัดตั้งขอ งบประมาณในการจัดทำ งานวิจัยและนวัตกรรม
๓	ตัวบ่งชี้ ๑๐ การบริหารความเสี่ยง	-บุคลากรในสังกัด ยังมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการบริหาร ความเสี่ยงน้อย	-ฝอ.ศฝร.ภ.๙ ดำเนินการ จัดหาข้อมูล และให้ความรู้ ในเรื่องการบริหารความ เสี่ยงให้บุคลากรในสังกัด รับทราบ
๔	ตัวบ่งชี้ ๑๕ ห้องสมุด อุปกรณ์ การศึกษา และสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้	ประเภทหนังสือในห้องสมุดยังมี ความหลากหลายน้อย และขาด ความทันสมัย -เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวน ไม่เพียงพอ	-ฝปค.ศฝร.ภ.๙ ดำเนินการ หาวิธีการบริหารจัดการ ภายในห้องสมุด อาทิเช่น รับบริจาค , จัดตั้งคำขอ งบประมาณ

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	จุดด้อย	แนวทางพัฒนา
๕	ตัวบ่งชี้ ๑๒ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	บุคลากรในสังกัด ไม่เห็นความสำคัญของงานประกันคุณภาพการศึกษาว่าจะสามารถพัฒนาหน่วยได้อย่างแท้จริง	พ.ศ.๒๕๖๕ ดำเนินการจัดทำโครงการเพิ่มเติมความรู้และความสำคัญของงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านประกันคุณภาพการศึกษา
๖	ตัวบ่งชี้ ๑๓ ความสำเร็จของการพัฒนาผู้ศึกษาอบรมตามอัตลักษณ์ที่หน่วยศึกษาอบรมกำหนด	ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ไปสู่เป้าหมาย และได้รับการยกย่องระดับระดับชาติได้	พ.ศ.๒๕๖๕ ดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์ โดยประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์สู่หน่วยงานภายนอก