

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓

## ผลการจัดการศึกษาอบรมที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญ

กลุ่มตัวบ่งชี้	ด้าน	ชนิดของตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน	ด้านคุณภาพผู้ศึกษาอบรม	กระบวนการ	ร้อยละ ๗

## ผู้รับผิดชอบ

: เจ้าภาพหลัก : กลุ่มงานอาจารย์ ศฝร.ภ.9

: เจ้าภาพรอง : ฝ่ายปกครองและการฝึก

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูลตัวบ่งชี้
<p>กลุ่มงานอาจารย์ ฯ</p> <p>ร.ต.อ.หญิง ชนิดาภา ณิชฐิษฐาภา อจ.(สบ 2) ฯ</p> <p>ฝปค.ศฝร.ภ.9</p> <p>พ.ต.ท.ชินณพัฒน์ โรจนะอุทัยกุล รอง ผกก. ฯ</p>	<p>ร.ต.อ.ปิยะพงษ์ ประจวบบุญ อจ.(สบ ๑) ฯ</p> <p>ร.ต.อ.สันต์ จันทะชาลี อจ.(สบ ๑) ฯ</p> <p>ผบ.ร้อย 1 - 5</p>

## วัตถุประสงค์

เพื่อแสดงให้เห็นว่าหน่วยศึกษาอบรม มีการจัดการศึกษาอบรมที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้ศึกษาอบรม และจัดให้ผู้ศึกษาอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด

## คำจำกัดความ

การจัดการศึกษาอบรมที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกระบวนการศึกษาอบรมที่คำนึงถึงความแตกต่างเฉพาะตัวของผู้ศึกษาอบรม และการจัดให้ผู้ศึกษาอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาอบรมได้ฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ มีการจัดทำโครงการ มีห้องสมุดและระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญมีหลายรูปแบบ เช่น

๑. การเรียนรู้จากกรณีปัญหา (Problem-based Learning :PBL)
๒. การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individual Study)
๓. การเรียนรู้แบบสรรมนินิยม (Constructivist Learning)
๔. การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (Self Study)
๕. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)
๖. การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ (Research-based Learning)
๗. การเรียนรู้ที่ใช้วิธีสร้างผลงานจากการตกผลึกทางปัญญา (Crystal – based Approach)

## ประเด็นการพิจารณา

๑. หน่วยศึกษาอบรมมีมาตรการส่งเสริมให้ครู/อาจารย์ และครูฝึก
  - ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอบรม (๐.๕ คะแนน)
  - ๑.๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาอบรมในแต่ละหลักสูตรที่ใช้ประเมิน (๐.๕ คะแนน)
๒. หน่วยศึกษาอบรมมีมาตรการส่งเสริมให้ครู/อาจารย์ และครูฝึก
  - ๒.๑ วิเคราะห์ศักยภาพของผู้ศึกษาอบรมและเข้าใจผู้ศึกษาอบรมในรายบุคคล (๐.๕ คะแนน)
  - ๒.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแผนการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร (๐.๕ คะแนน)
๓. หน่วยศึกษาอบรมมีการสำรวจ/ประเมินความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญของครู/อาจารย์ และครูฝึก
๔. ครู/อาจารย์ และครูฝึก
  - ๔.๑ จัดทำแผนการสอนอย่างน้อย ๑ วิชาทุกครั้งทั้งวิชาอย่างน้อย ๑ หลักสูตรที่ใช้ในการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ (๐.๕ คะแนน)
  - ๔.๒ จัดทำบันทึกหลังการสอนอย่างน้อย ๑ วิชาทุกครั้งทั้งวิชาอย่างน้อย ๑ หลักสูตรที่ใช้ในการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ (๐.๕ คะแนน)
๕. ครู/อาจารย์ และครูฝึก สามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากประเด็นที่ ๑ ถึง ๔ มาพัฒนาการศึกษาอบรมในรุ่นหรือปีงบประมาณต่อไป

## เกณฑ์การให้คะแนนตัวบ่งชี้

ใช้คะแนนจากประเด็นการพิจารณา คะแนนเต็ม ๕

## ผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ผลการดำเนินการ	รายการเอกสารหลักฐาน
๑	<p>หน่วยศึกษาอบรมมีมาตรการส่งเสริมให้ครู/อาจารย์ และครูฝึก และหรือวิทยากร</p> <p>๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอบรม (๐.๕ คะแนน)</p> <p>๑.๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาอบรมในแต่ละหลักสูตรที่ใช้ประเมิน (๐.๕ คะแนน)</p> <p>หน่วยมีหลักสูตร นสต.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ สำหรับใช้ในการจัดการฝึกอบรม โดยมีการจัดทำคู่มือการเน้นผู้เรียนมีส่วนสำคัญ และโครงการการเน้นผู้เรียนมีส่วนสำคัญ มีการจัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายละเอียดหลักสูตร ก่อนการเปิดฝึกอบรม มีการสรุปผลการฝึกอบรมหลังจบการฝึกอบรม</p> <p>หน่วยมีการนำข้อมูลจากการประชุมก่อนการฝึกอบรม จัดทำตารางการฝึกอบรมหลักสูตร นสต.ประจำปีงบประมาณ</p>	<p>เอกสารหมายเลข ๑.๑</p> <p>คู่มือการเน้นผู้เรียนมีส่วนสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐</p> <p>เอกสารหมายเลข ๑.๒</p> <p>โครงการเน้นผู้เรียนมีส่วนสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐</p> <p>เอกสารหมายเลข ๑.๓</p> <p>รายละเอียดหลักสูตร นสต.๖๐</p> <p>เอกสารหมายเลข ๑.๔</p> <p>รายละเอียดหลักสูตร กตต.(ปป.)</p> <p>เอกสารหมายเลข ๑.๕</p> <p>รายงานการประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์-ครูฝึก ก่อนการเปิด</p>

	<p>พ.ศ.๒๕๖๐</p>	<p>การฝึกอบรมหลักสูตร นสต.๖๐  <u>เอกสารหมายเลข ๑.๖</u>          รายงานการประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์-ครูฝึก ก่อนการเปิดการฝึกอบรมหลักสูตร กตต.(ปป.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑</p> <p><u>เอกสารหมายเลข ๑.๗</u>          ตารางสอนหลักสูตร นสต.๖๐ ภาคเรียนที่ ๑</p> <p><u>เอกสารหมายเลข ๑.๘</u>          ตารางสอนหลักสูตร นสต.๖๐ ภาคเรียนที่ ๒</p> <p><u>เอกสารหมายเลข ๑.๙</u>          ตารางสอนหลักสูตร กตต.(ปป.)</p>
<p>๒</p>	<p>หน่วยศึกษาอบรมมีมาตรการส่งเสริมให้ครู/อาจารย์ และครูฝึก</p> <p>๒.๑ วิเคราะห์ศักยภาพของผู้ศึกษาอบรม และและเข้าใจผู้ศึกษาอบรมในรายบุคคล (๐.๕ คะแนน)</p> <p>ผู้บังคับบัญชาประชุมกำชับให้ครู-อาจารย์ ประจำปีหลักสูตร นสต.๖๐ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้ศึกษาอบรม และเข้าใจผู้ศึกษาอบรมในรายบุคคล</p> <p>ศฝร.ภ.๙ มีการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร นสต.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยอาจารย์ - ครูฝึกได้นำข้อมูลเบื้องต้นมาทำการวิเคราะห์ศักยภาพผู้ศึกษาอบรม</p> <p>๒.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแผนการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร (๐.๕ คะแนน)</p> <p>ครู-อาจารย์ นำผลการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้รับการฝึกอบรมมาจัดทำแผนการสอนในรายวิชา และปรับแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับผู้อบรม</p>	<p><u>เอกสารหมายเลข ๒.๑</u>          บันทึกการประชุมการสั่งการให้ครู - อาจารย์ ประจำปีหลักสูตร นสต.๖๐ วิเคราะห์ศักยภาพของผู้ศึกษาอบรม</p> <p>- บันทึกสั่งการของหลักสูตร กตต.(ปป.)</p> <p><u>เอกสารหมายเลข ๒.๒</u>          -บันทึกประวัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร นสต.๖๐</p> <p>- บันทึกประวัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร กตต.(ปป.)</p> <p><u>เอกสารหมายเลข ๒.๓</u>          - แผนการสอนของครู - อาจารย์ ประจำปีหลักสูตร นสต.๖๐</p> <p>- แผนการสอนของครู - อาจารย์ ประจำปีหลักสูตร กตต.(ปป.)</p>
<p>๓</p>	<p>๓. หน่วยศึกษาอบรมมีการสำรวจ/ประเมินความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญของครู/อาจารย์ และครูฝึก และหรือวิทยากร</p> <p>ศฝร.ภ.๙ มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์-ครูฝึก</p>	<p><u>เอกสารหมายเลข ๓.๑</u>          สรุปผลการประเมินความพึงพอใจการสอนแบบเน้นผู้เรียนมีส่วนสำคัญของของอาจารย์ - ครูฝึก</p>

	และมีการสรุปความพึงพอใจ ทั้งหลักสูตร นสต.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ และหลักสูตร กตต.(ปป.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ รวมทั้งมีประเมินความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญของครู/อาจารย์ และครูฝึก	ประจำหลักสูตร นสต.๖๐ เอกสารหมายเลข ๓.๒ แบบประเมินความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรของ ครู - อาจารย์
๔	๔. ครู/อาจารย์ และครูฝึก ๔.๑ จัดทำแผนการสอนอย่างน้อย ๑ วิชาทุกครั้งทั้งวิชาอย่างน้อย ๑ หลักสูตรที่ใช้ในการประเมิน ๔.๒ จัดทำบันทึกหลังการสอนอย่างน้อย ๑ วิชาทุกครั้งทั้งวิชาอย่างน้อย ๑ หลักสูตรที่ใช้ในการประเมิน อาจารย์ – ครูฝึก หลักสูตร นสต.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ (อาจารย์ จำนวน ๑๕ นาย ครูฝึก จำนวน ๑๙ นาย) จัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอน ในวิชาที่สอน นายละ ๑ วิชา	เอกสารหมายเลข ๔.๑ แผนการสอนของอาจารย์ และครูฝึกหลักสูตร นสต.๖๐ และหลักสูตร กตต.(ปป.) เอกสารหมายเลข ๔.๒ บันทึกการสอนของอาจารย์ และครูฝึกหลักสูตร นสต.๖๐ และหลักสูตร กตต.(ปป.)
๕	๕. ครู/อาจารย์ และครูฝึก และหรือวิทยากร สามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากประเด็นที่ ๑ ถึง ๔ มาพัฒนาการศึกษาอบรมในรุ่นหรือปีงบประมาณต่อไป ศฝร.ภ.๙ มีการจัดประชุมอาจารย์ – ครูฝึก เพื่อระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและปัญหาข้อขัดข้องหลังการฝึกอบรมหลักสูตร นสต.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ และมีการนำปัญหาไปแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับหน่วย ในหลักสูตรรุ่นต่อไป	เอกสารหมายเลข ๕.๑ บันทึกการประชุมหลังจบการฝึกอบรมหลักสูตร นสต.๖๐ เอกสารหมายเลข ๕.๒ โครงการเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	คะแนน	การบรรลุเป้าหมาย
ดำเนินการ ๕ ข้อ	จำนวน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	บรรลุ

#### จุดแข็ง/แนวทางการเสริมจุดแข็ง

ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญกำกับให้อาจารย์ – ครูฝึกจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม

#### จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

มีมาตรการในการสนับสนุนให้อาจารย์ – ครูฝึก ทำการวิเคราะห์ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ก่อนการเรียนการสอนในทุกหลักสูตร